

PROJET STRATÉGIQUE DE L'INSTITUT AGRO

Rennes Angers 2030

L'école en transformation

L'Institut Agro a adopté en 2022 son projet stratégique pluriannuel qui rappelle ses missions, ses valeurs, ses ambitions et fixe les objectifs à réaliser collectivement à horizon 2030. Pour ce faire il a défini des indicateurs de suivi et confié à des pilotes la coordination des actions prioritaires.

S'inscrivant dans cette dynamique et pour favoriser l'appropriation de ce projet par chaque membre de sa communauté, l'Institut Agro Rennes Angers a souhaité définir sa contribution spécifique à l'ambition de l'Institut Agro à partir d'une vision partagée de ce que l'école veut être en 2030.

S'appuyant sur une série d'échanges et de consultations avec les représentants de toutes les parties prenantes, le comité de direction de l'école s'est ainsi doté d'une feuille de route, véritable déclinaison du projet stratégique de l'établissement. A partir des réalisations et atouts actuels, ce document rappelle la vision partagée et identifie les grandes lignes de transformation, les étapes, les jalons et les actions à mettre en œuvre en 2024, 2026, 2027 et 2030 pour parvenir à transformer l'école dans le sens attendu.

« Quelle école en 2030? » doit permettre à chacun.e, - *étudiant.e.s personnels, alumni, partenaires* - d'orienter ses activités quotidiennes, d'éclairer arbitrages, priorisations et allocation de moyens, de mesurer les résultats des dynamiques collectives, de donner un sens clair au travail individuel, d'explicitier et rendre visible la contribution spécifique de l'école à l'ambition de l'Institut Agro.

L'enjeu de la transition écologique et les attentes des nouvelles générations exigent que les acteurs de l'enseignement supérieur et de la recherche réorientent leurs missions et leurs moyens pour maximiser leur impact et contribuer à l'effort collectif. Faisant ce constat, l'Institut Agro Rennes-Angers a pour ambition, d'ici à 2030, d'être

identifié comme l'une des principales écoles de la transition agroécologique, qui prépare, par la formation et la recherche, à conduire la transformation durable et équitable des systèmes alimentaires, agricoles et de la gestion des ressources naturelles, de la biodiversité et du paysage, en France et dans le monde.

.....
Dans cette perspective, l'école oriente son évolution d'ici 2030 selon cinq grandes lignes de transformation :

- 1. Valoriser l'interdisciplinarité, l'approche systémique et l'innovation pédagogique pour former autrement les acteurs des transitions ;**
- 2. Produire et diffuser des savoirs scientifiques pour avoir un impact profond et durable sur la société ;**
- 3. Construire les transformations dans le dialogue avec les acteurs institutionnels, la société et les filières ;**
- 4. Promouvoir l'ouverture, la diversité, l'inclusion ;**
- 5. Ancrer la gouvernance dans une culture participative et de service aux usagers.**

1.

Former autrement

En 2030, l'Institut Agro Rennes-Angers est reconnu comme un lieu incontournable de l'enseignement supérieur et de la recherche, par la variété de ses formations, l'interdisciplinarité, l'innovation pédagogique et la capacité à former autrement des acteurs ayant une double culture scientifique et citoyenne.

Face aux défis environnementaux, l'école souhaite repenser en profondeur chaque cursus de formation des futurs ingénieur.e.s, masters et docteur.e.s. Conduire la transition vers une société décarbonée, juste et résiliente suppose de former tous les étudiants et étudiantes, futurs ingénieur.e.s, docteur.e.s et citoyen.nne.s, aux enjeux écologiques. Grâce à une approche interdisciplinaire et systémique, les diplômé.e.s de l'école sauront intégrer dans leurs analyses et décisions davantage de paramètres : le changement climatique, l'érosion de la biodiversité, la raréfaction des ressources disponibles, les évolutions réglementaires européennes et internationales, ainsi que les conséquences économiques et sociales de ces mutations.

La formation de l'Institut Agro Rennes-Angers favorise de la même façon l'acquisition de savoirs scientifiques et le développement de compétences transversales et citoyennes permettant la maîtrise interculturelle et linguistique, la rigueur scientifique, l'esprit critique, l'écoute, le dialogue, la persévérance, la coopération, la concertation.

Le projet pédagogique de l'école propose aux étudiant.e.s de devenir acteurs de leur formation et de leur projet professionnel. L'école encourage la posture entrepreneuriale et responsable, en accompagnant chaque projet par les dispositifs et les partenariats les plus adaptés, répondant ainsi à une recherche de sens de plus en plus affirmée.



2.

Communiquer et engager la société

En 2030, au-delà de la transformation de la formation, l'Institut Agro Rennes Angers exerce un impact sur les transitions à travers la contribution, l'expertise scientifique, l'engagement sociétal et professionnel de ses enseignant.e.s-chercheur.e.s, alumni, apprenants et personnels.

S'engager en faveur de la transition agroécologique c'est faire de chaque campus un lieu exemplaire, démonstrateur des savoirs scientifiques. L'école inscrit ainsi de façon systématique les aménagements et les règles de fonctionnement dans une logique protectrice et résiliente par des dispositifs soucieux de l'environnement qui s'appuient sur la recherche.

La valorisation et la mobilisation des compétences et des savoirs dont elle dispose permettent à l'école d'exercer un réel impact sur les transitions, de renforcer sa responsabilité sociale et de contribuer au maintien du lien science-société.

La médiation scientifique, appuyée sur une communication et une diffusion plus

larges des questions et des résultats de la recherche, constitue un levier majeur pour accompagner les transitions en lien avec les acteurs socio-économiques et favoriser le recrutements des futurs chercheur.e.s et doctorant.e.s. La science qui se pratique dans l'école et avec l'école sera plus visible, compréhensible et partageable.

Pour renforcer cette dynamique de rayonnement et de diffusion des savoirs, l'école s'appuie résolument sur la Fondation de l'Institut Agro, capable d'animer un large réseau de partenaires, en phase avec les attentes des alumni et offrant une diversité de projets en collaboration scientifique.



Conférence sur la pêchécologie
2023 · Salon international de
l'agriculture à Paris

3.

Co-construire des réponses innovantes avec les acteurs du territoire

En 2030, l'Institut Agro Rennes-Angers contribue avec les acteurs locaux et les filières à l'émergence de réponses innovantes aux défis des transitions, adaptées aux réalités des territoires.

Les étudiant.e.s de l'Institut Agro Rennes Angers sont au cœur d'une recherche action en lien fort avec les entreprises et les filières. L'école s'appuie sur les écosystèmes locaux, mobilise son réseau d'alumni et crée des espaces dédiés pour encourager les porteurs de projets entrepreneuriaux.

Pour ce faire, elle permet à ses étudiant.e.s de maîtriser les nouvelles technologies et de comprendre les enjeux liés à leur utilisation pour s'engager dans des projets novateurs et ambitieux, en interaction avec les acteurs économiques privés et publics de ses territoires.

Pour que les étudiants puissent s'impliquer dans l'accompagnement des stratégies et des politiques des territoires, l'analyse pluridisciplinaire des politiques publiques, y compris à l'échelle territoriale, est inscrite dans le tronc commun de tous les cursus de formation des ingénieurs.

Acteur territorial de l'innovation, l'école renforce ses liens avec les collectivités et contribue à éclairer la décision publique en participant aux instances locales, en développant ses capacités d'analyse de la stratégie territoriale et en identifiant les enjeux communs pour renforcer les collaborations.



4.

Promouvoir diversité et ouverture

En 2030 l'Institut Agro Rennes Angers est reconnu comme une école inclusive, ouverte à la diversité et promouvant le pluralisme et les controverses scientifiques et sociétales.

La diversité est valorisée comme une richesse qui anime la vie de l'école.

L'école s'engage à ce titre sur le terrain de l'ouverture géographique, de la pluralité des voies d'admission, de l'égalité de genre, de la lutte contre les toutes formes de violences sexistes et sexuelles et de l'accompagnement personnalisé et adapté pour les personnes en situation de handicap.

L'école est aussi un lieu d'apprentissage de la controverse et de la discussion respectueuse et argumentée de sujets complexes en lien avec de grands témoins - scientifiques, économiques, politiques, associatifs, intellectuels - de notre époque, et de veille permanente sur les enjeux agricoles et écologiques contemporains.



5.

Ancrer la gouvernance dans une culture participative

D'ici 2030, pour réaliser ces ambitions, l'Institut Agro Rennes Angers poursuit la mise en place d'une culture du service aux usagers, entretenue par un processus d'amélioration continue.

La simplification et la clarification de son fonctionnement interne sont nécessaires pour libérer les ressources et les compétences internes et réaliser avec efficacité les actions prévues.

Pour cela, l'ancrage dans une nouvelle culture de service a vocation à devenir "l'ADN commun" de tous les personnels de l'école, au bénéfice des interlocuteurs internes ou externes pour lesquelles chacun.e œuvre.

L'évolution de l'organisation de travail permet l'engagement des parties prenantes de l'école, le débat dans un cadre facilitant et l'expression de suggestions constructives favorisant l'intelligence collective.

